

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии



(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр), 3 (7 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель О.Ю. Притула

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко
Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</i> Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Исторические истоки психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.	ОПК-8	Конспект, опрос , терминологический словарь
<i>Тема 2. Основы теории речевой деятельности.</i> Язык как средство осуществления речевой деятельности. Определение понятия «речевая деятельность»; структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности; предметное содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Общее понятие о языке как феномене культурно – исторического развития. Основные единицы языка их функции в речевой деятельности. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова. Текст как универсальный знак языка.	ОПК-8	Конспект, опрос, терминологический словарь

<i>Тема 3. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Закономерности формирования разных сторон речевой деятельности детей с позиций психолингвистики и решение проблемы языкового образования и речевого развития связной речи младших школьников при поурочном планировании учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (Согласно ФОП НОО).</i>	ОПК-8	Конспект, опрос, терминологический словарь
<i>Тема 4. Психолингвистические модели процесса порождения и восприятия речи. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного</i>	ОПК-8	Конспект, опрос, терминологический словарь

прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.		
<i>Тема 5. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Последовательность работы над текстом и усвоение его основных лингволитературоведческих характеристик в 1-4 классах в соответствии с ФОП НОО. «Смысловые скважины» в тексте и работа учителя по их заполнению.</i>	ОПК-8	Конспект, опрос, терминологический словарь
<i>Тема 6. Этнопсихолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.</i>	ОПК-8	Конспект, опрос, терминологический словарь
Текущая аттестация	ОПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает: основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; систему категорий и методов, направленных на развитие

	аналитического и логического мышления обучающегося; этические аспекты профессиональной деятельности; теоретические и методологические вопросы психолингвистики, общетеоретические и психолингвистические положения теории речи и коммуникации; основные особенности речевого развития детей в норме; современные концепции освоения речевой деятельности; умеет: определять соответствие речевого развития конкретного ребенка средним показателям развития речи для детей этого возраста; умеет применять психолингвистические методики в профессиональной и научной деятельности; владеет навыками: внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет навыками анализа и интерпретации данных в контексте психолингвистики
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			
Самостоятельная работа	9		19
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач, контрольная работа и др.)	21		21
Зачет	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	Зачтено

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет	

		к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Перечислите и опишите способы передачи информации в речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте особенности овладения детьми синтаксисом с позиции психолингвистики.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные проблемы этнопсихолингвистики.
4. Опишите нарушения и дефекты речи.
5. Докажите или опровергните наличие взаимосвязи между структурой языка и строением мозга.
6. Психолингвистическая конфликтология: основные положения.
7. Опишите становление фонетического строя речи ребенка
8. В чем проявляется неосознаваемость и уровневость восприятия речи?
9. Докажите или опровергните миф о высокой эффективности применения нейролингвистического программирования в рекламе и пиаре.
10. Охарактеризуйте дословесный период речевого развития ребенка.
11. Опишите модели порождения и восприятия речи
12. Перечислите признаки речи в состоянии эмоциональной напряжённости; в изменённом состоянии сознания; при акцентуациях и психопатиях.
13. Опишите свойства текста.
14. Как проявляется прогнозирование в речевой деятельности?
15. Как проявляется механизм эквивалентных замен и вероятного прогнозирования в процессе восприятия и понимания речи?
16. Сформулируйте основные положения теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
17. Охарактеризуйте основные теории происхождения речи в контексте психолингвистики
18. Дайте определение понятию «языковая картина мира» в контексте триады «сознание – мышление – интеллект».
19. Докажите или опровергните наличие взаимосвязи между речью и мышлением.
20. Охарактеризуйте психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Перечислите невербальные компоненты коммуникации.
21. Опишите процесс овладение письменной речью и становление языковой личности
22. Дайте определение понятиям «культурный шок» и «лингвистический шок», приведите примеры, возможно, из собственного опыта
23. Что общего и в чем отличия между психолингвистикой и теорией коммуникации? Ответ обоснуйте.

- 24.Опишите критические периоды в освоении речи.
- 25.Опишите языковой/речевой механизм в действии
- 26.Дайте определение понятию «детское словотворчество» и характеризуйте это явление.
- 27.Опишите речевую деятельность как творчество.
- 28.Охарактеризуйте статусно-ролевую структуру межличностного общения
- 29.Опишите становление дискурсивного мышления языковой личности
- 30.В чем проявляется национально-культурная специфика слова?
- 31.Опишите основные модели производства речи
- 32.Дайте определение понятию «текст», «дискурс», опишите их с точки зрения психолингвистики; рассмотрите особенности текста в речевой деятельности
- 33.Объект и предмет психолингвистики
- 34.Определения психолингвистики
- 35.Причины появления психолингвистики
- 36.Междисциплинарность психолингвистики.
- 37.Язык — речь — речевая деятельность
- 38.Некоторые постулаты московской психолингвистической школы
- 39.Современное состояние психолингвистики
- 40.Язык животных в природе
- 41.Говорящие животные
- 42.Дети-Маугли
- 43.Критический период для освоения речи...
- 44.Освоение речи ребёнком
- 45.Доречевой этап
- 46.Освоение звуковой формы
- 47.Активный рост запаса слов
- 48.Овладение морфологией
- 49.Ошибки в речи детей
- 50.Детское словотворчество
- 51.Овладение синтаксисом
- 52.Овладение значением слова
- 53.«Родительский» язык
- 54.Детские словечки
- 55.Теория формирования языкового сознания в онтогенезе
- 56.Речевые ошибки
- 57.Теории происхождения речи
- 58.Модели производства речи
- 59.Стохастическая модель производства речи.
- 60.Модель непосредственно составляющих
- 61.Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского
- 62.Теория уровней языка
- 63.Модель Т—О—Т—Е
- 64.Модель Л.С. Выготского
- 65.Модель А.Р. Лурии

66. Модель А.А. Леонтьева
67. Модель Левелта
68. Неосознаваемость восприятия речи
69. Уровневость восприятия речи
70. Осмысленность восприятия речи
71. Восприятие букв и слов
72. Восприятие предложений
73. Соотнесение речи с действительностью
74. Механизм эквивалентных замен
75. Механизм вероятностного прогнозирования.

Теоретико-практические задания

1. В лингвистике принято считать, что звуковая и графическая формы слова практически не связаны со смыслом слова (исключение составляют некоторые звукоподражательные слова и некоторые иероглифы). Существует ли такой этап онтогенеза, во время которого все же прослеживается связь звучания со смыслом? Свою точку зрения аргументируйте. _____
2. Рост активного словарного запаса ребенка в возрасте от 1,5 лет и до 6-7 лет представьте в виде графика, где ось х (абсцисс) – это возраст, а ось у (ординат) – количество усвоенных слов.
3. Заполните пропуски: «Отечественный лингвист А.Н. Гвоздев выявил следующую последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка: _____ — уменьшительная форма существительных — категория повелительности — _____ — категория времени — _____». Здесь очевиден путь от менее абстрактных, конкретных форм к более абстрактным, от простого, формального выражения к сложному».
4. Какова природа детского словотворчества? Приведите примеры. _____
5. Восстановите текст, используя детские переделки, в которых дети заменили абстрактные и незнакомые им слова на более конкретные и известные им, хотя, возможно, и не существующие в языке.

Детская переделка
<i>Следующая станция «Площадь с хвостами»*.</i>
<i>...собакой не полаешь...</i>
<i>Ты — моя одежда, Ты — мой *одеял...</i>

6. Опишите 4-х стадиальную модель онтогенеза, принадлежащую отечественному педагогу П.П. Блонскому _____
 7. Какой вид речевых ошибок обыгран в анекдотах и каламбурах: «— Ты кто такой? — Я писатель-прозаик. — Про каких таких заек?», «Вопрос: «Как правильно: перЕпонная барабанка или перИпонная барабанка?»»
-

8. Сторонником какой теории происхождения речи вы являетесь? Перечислите ее основные положения.

9. Метод анализа речи по непосредственно составляющим связан с именами Миллера и Хомского. Предполагалось, что речь человека строится на основании ядерных предложений, которые, в свою очередь, состоят из непосредственно составляющих их элементов. Например, фраза 5 строится из ряда элементов (1-4). Восстановите фразу 5:

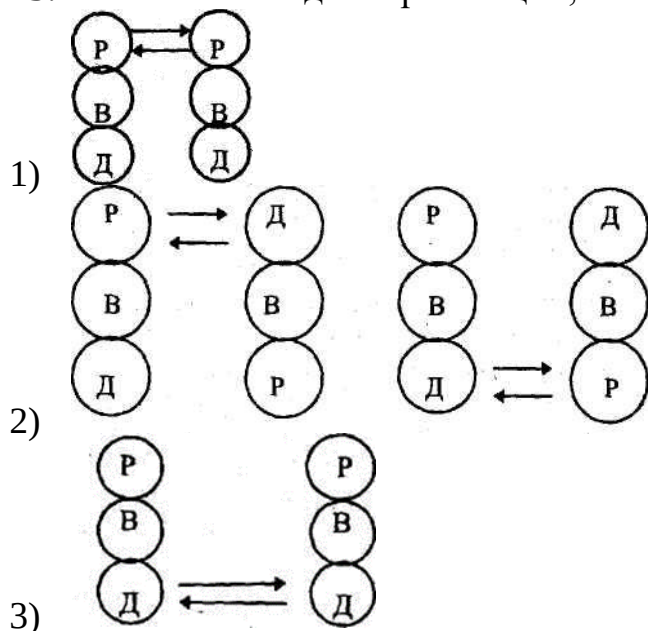
1. (Вор) (был) (умен).
2. (Вор) (был) (молод).
3. (Судья) (был) (мрачен).
4. (Судья) (сурово наказал) (вора).
5. _____

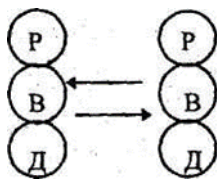
10. Дайте определение понятию: восприятие речи – это _____

11. Одним из феноменов, связанных с восприятием речи, является сатинация. Каким образом это явление проявляется в рекламном тексте? Приведите пример.

12. В классическом варианте этого эксперимента испытуемым предъявляли карточки и давали следующие задания: прочитать слова, написанные чернилами разного цвета; прочитать слова — названия цвета, написанные иным цветом (а не тем, которые они обозначали); а также назвать цвет квадрата, нарисованного на карточке. При этом учитывалось общее время работы с каждой из карточек. Испытуемые не испытывали затруднений, отвечая на вопрос, каким цветом изображены обычные слова, если они были написаны цветными фломастерами. Но если слово чёрный было написано красным цветом или слово зелёный — синим, то они воспринимались значительно медленнее и с большим количеством ошибок, чем написанные привычно. Как называется этот эффект? _____

13. Соотнесите модель транзакции, по Берну, и пример:





4)

А) Пожилой преподаватель обращается к коллеге:

- Ну и студенты пошли: ничего их не интересует!
- Да, мы в их возрасте были другими: на лекцию шли как на праздник.

Б) Взаимодействие опеки, заботы, подавления или восхищения, каприза, беспомощности. Отец опекает сына, научный руководитель консультирует дипломника. Аспирант благоговееет перед любимым педагогом.

В) Лето. В аудитории жарко. Разговаривают два студента.

- Я совсем испекся. Может, ну ее к черту — лекцию! Пойдем на пляж!
- Давай, только тихо, чтобы преподаватель не заметил.

Г) На научной конференции идет обсуждение доклада.

- Мне близки идеи, высказанные докладчиком, но хотелось бы высказать ряд замечаний...
- Я благодарен коллеге за ценные замечания, однако, в свою очередь, хотел бы поделиться своими соображениями...

14. Отличия в коммуникативном поведении определяются индивидуально-личностными характеристиками говорящих, обусловленными их темпераментом, воспитанием и т. п. Разнообразие языковых форм, употребляемых в состоянии конфликта, можно свести к трем типам речевых стратегиям: _____

15. У психолингвистики три основных теоретических источника:
1) _____ 2) _____ 3) _____

16. Особый раздел, посвященный исследованию соотношения в языковом сознании звука и смысла, — это _____

17. К речевым ошибкам относят _____

18. Подчеркните лишние понятия: гуление, словотворчество, свирель, звукоподражание, модулированный лепет, сверхгенерализация, лепет.

19. Эксперимент Л.В. Сахарного позволяет сделать важный вывод: употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное, мотивационное значение в том случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает _____, заложенная во внутренней форме слова.

20. Перечислите свойства текста: _____

21. В чем отличия между пониманием текста и его интерпретацией? _____

22. Возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий», называют _____, его протяженность: от _____ до _____.

23. Напротив названия модели воспроизводства речи впишите (из предложенного списка) ее автора/авторов

- а) Модель непосредственно составляющих
- б) Стохастическая модель производства речи
- с) Теория уровней языка
- д) Модель Т—О—Т—Е
- е) Трансформационно-генеративная грамматика

Для справок: Н. Хомский, Ч. Осгуд, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев

24. Приведите _____ пример _____ рецептивного билингвизма: _____ и продуктивного билингвизма _____

25. Дайте определение понятиям и опишите проявления: «культурный шок» и «лингвистический шок»

26. *Вставьте пропущенное:* Француз Поль Брока в 1861 г. открыл в мозгу человека _____ (позднее названный _____ Брока). Этот _____ находится в задней части лобной доли левого полушария (у левшей — в правом). Люди, у которых поражён _____ Брока, _____. Второй _____ находится в височной доле левого полушария. Он был открыт немецким учёным К. Вернике в 1874 г. У больных с поражением _____ в значительной мере _____

27. Чем _____ нарушения речи отличаются от _____ дефектов речи? _____

28. Заполните таблицу и дайте определения

Нарушения речи	Дефекты речи
Афазия –	Алалия –
Дислексия –	Дисфония –
Дисграфия –	Заикание –

29. Существуют ли особенности речевого стиля мужчин и женщин? Если, да, приведите примеры. _____

30. Продолжите предложения так, чтобы проиллюстрировать реализацию одного из принципов НЛП в действии:

Аппарат маленький, но _____

Прибор большой – _____

Быстро завершилось — _____

Долго продолжалось — _____

31. Модель

чего

представлена



Тематика рефератов

1. Восприятие и понимание речи
2. Значение и смысл
3. Модели восприятия речи
4. Слово — высказывание — текст
5. Включённость текста в неречевую деятельность
6. Производство текста.
7. Затекст — текст — подтекст
8. Восприятие текста
9. Пересказ текста
10. Пошаговость восприятия
11. Многозначность текста
12. Свойства текста
13. Роль эксперимента в психолингвистике
14. Ассоциативный эксперимент
15. Метод семантического дифференциала
16. Методика дополнения
17. Методика заканчивания предложения
18. Методы косвенного исследования семантики
19. Градуальное шкалирование
20. Методика определения грамматической правильности
21. Опросник
22. Методика прямого толкования слова
23. Язык и культура
24. Гипотеза лингвистической относительности
25. Национально-культурная специфика слова
26. Лакуны
27. Речевое поведение
28. Билингвизм
29. Ошибки при изучении иностранного языка
30. Речь иностранца
31. Культурный шок
32. Аккультурация

33. Лингвистический шок
34. Интеркультурные контакты
35. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости
36. Речь в изменённом состоянии сознания.
37. Речь при акцентуациях и психопатиях
38. Речь при отдельных заболеваниях
39. Физиологические центры речи
40. Нарушения речи
41. Дефекты речи
42. Язык глухонемых
43. Нейролингвистическое программирование
44. Автоматический анализ текста
45. Язык и речевое воздействие

Тесты

1. Изучает факты языкового сознания, характерные для общего носителя языка:
 - а) общая психолингвистика
 - б) практическая психолингвистика
 - в) теоретическая психолингвистика
2. Сенсорный, перцептивный, смысловой:
 - а) методы восприятия
 - б) модели восприятия
 - в) способы восприятия
3. Позволяет переводить реакции респондента на определенный стимул в оценочное, субъективное отношение к предмету, явлению, событию, которое ассоциируется с этим знаком:
 - а) метод тематического дифференциала
 - б) метод синтаксического дифференциала
 - в) метод семантического дифференциала
4. Заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом:
 - а) ассоциативный эксперимент
 - б) словарный эксперимент
 - в) кумулятивный эксперимент
5. Наука о языке:
 - а) статистика
 - б) флористика
 - в) лингвистика
6. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации:
 - а) понимание речи
 - б) внешняя речь
 - в) восприятие речи
7. Это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний:
 - а) понимание речи
 - б) внешняя речь
 - в) восприятие речи
8. Расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл:
 - а) понимание речи
 - б) внешняя речь
 - в) восприятие речи

9. Ради чего строится высказывание:

- а) модели восприятия
- б) семиотика
- в) мотив

10. Наука о знаках:

- а) фоносемантика
- б) семиотика
- в) психология

11. Материальный, чувственно воспринимаемый предмет, который выступает как «заместитель», представителя другого предмета, свойства или отношения:

- а) знак
- б) синтагма
- в) язык

12. Изучает разные области функционирования языка в речевом поведении и деятельности:

- а) общая психолингвистика
- б) частная психолингвистика
- в) объект психолингвистики

13. Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:

- а) внутренняя речь
- б) понимание речи
- в) восприятие речи

14. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:

- а) устойчивость
- б) соответствие норме языка
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

15. Какая область психолингвистики, изучает проблему происхождения, строения и функционирования индивидуальной системы знаний, опосредованной знаками языка:

- а) психосемантика
- б) когнитивная психолингвистика
- в) практическая психолингвистика

16. Какая система отображает закономерности сочетаемости

знаков языка при построении речевых высказываний:

- а) графическая система
- б) синтагматическая система
- в) парадигматическая система

17. Какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н. Хомского:

- а) фонологические
- б) прагматические
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

18. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

- а) рецептивная речевая деятельность
- б) реактивная речевая деятельность
- в) продуктивная речевая деятельность

19. Продуктивный вид речевой деятельности:

- а) слушание
- б) чтение
- в) письмо

20. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

- а) продуктивная речевая деятельность
- б) инициальная речевая деятельность
- в) рецептивная речевая деятельность

21. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

- а) внешняя письменная
- б) внутренняя письменная
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

22. Единицей психолингвистического анализа является:

- а) визуальные знаки
- б) речевая операция
- в) сенсорное восприятие

23. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

- а) внешняя устная
- б) внутренняя устная
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Единицей

психолингвистического анализа является:

- а) сенсорное восприятие
- б) элементарное речевое действие
- в) визуальные знаки

25. Рецептивный вид речевой деятельности:

- а) письмо
- б) говорение
- в) слушание

26. К инициальным процессам речевого общения относится:

- а) чтение
- б) письмо
- в) слушание

27. Рецептивный вид речевой деятельности:

- а) чтение
- б) письмо
- в) говорение

28. К инициальным процессам речевого общения относится:

- а) слушание
- б) чтение
- в) говорение

29. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы:

- а) рецепции
- б) самостимуляции
- в) интеграции

30. Лексема:

- а) лексическая структура речи
- б) лексическая единица языка
- в) словарный запас человека

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Определение психолингвистики как науки. Предмет и объект психолингвистики.
2. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. Л.С.Выготский как основоположник отечественной психолингвистики.
3. Основные разделы психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.
5. Определение понятия «речевая деятельность»; структура речевой деятельности.
6. Виды речевой деятельности; предметное содержание речевой деятельности.
7. Функции языка и речи в речевой деятельности.
8. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Знаки языка и их основные функции.
9. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
10. Семантическая структура слова. Ментальный лексикон. Тезаурус.
11. Психолингвистика развития. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.
12. Периодизация речевого развития.
13. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком.

14. Роль доречевого этапа в речевом развитии.
15. Освоение звуковой формы.
16. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
17. Психологические закономерности овладения значением слова.
18. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
19. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Детское словотворчество.
20. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.
21. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.
22. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования.
23. Неосознаваемость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи.
24. Уровневость восприятия и понимания речи.
25. Модель восприятия речи Л.А. Чистович.
26. Текст как универсальный знак языка. Трехфазная модель производства текста.
27. Затекст – текст – подтекст. Свойства текста.
28. Гипертекст.
29. Особенности восприятия текста. Пошаговость восприятия.
30. Понятия «языковая личность» и «языковое сознание».

Основные понятия курса «Психолингвистика» (составление терминологического словаря)

1. Психолингвистика.
2. Предмет психолингвистики.
3. Предметные области психолингвистики.
4. Языковое сознание (в концепции Московской психолингвистической школы).
5. Речевая деятельность.
6. Языковая способность.
7. Критический период освоения речи.
8. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому.
9. Языковая личность.
10. Процесс производства речи.
11. Внутренняя речь (по Л.С. Выготскому).
12. Языковая личность.
13. Восприятие речи.
14. Ментальный лексикон.
15. Тезаурус.
16. Контекст слова.
17. Апперцепция.
18. Вероятностное прогнозирование.
19. Понимание речи.

20. Характеристики текста.
21. Контекст фразы.
22. Определение текста по И.Р. Гальперину.
23. Фаза ориентировки в производстве текста.
24. Фаза реализации текста.
25. Фаза контроля при производстве текста.
26. Затекст.
27. Подтекст.
28. Гипертекст.
29. Дискурс.
30. Нарратив.

Образец оформления задания на зачёт (вариант задания)

Теоретическая часть

1. Определение психолингвистики как науки. Предмет и объект психолингвистики.

2. Дайте определение понятию «ментальный лексикон».

Практическое задание:

1) В данном высказывании определите синтагмы – единицы кодирования и разделите их по нуклеусам – единицам декодирования в соответствии со стохастической моделью порождения речи.

Пушкин в литературе всё вместил и всему положил начало – и русскому гибкому, красивому, пластичному стиху и русской прозрачной, точной, отзывчивой прозе. Он возвеличил человеческую личность. Он создал пушкинское – ясное, здоровое, ёмкое, умное мироощущение.

2) Что понимается под «смысловыми скважинами» в тексте?

3) Какие «скважины», на ваш взгляд, нужно заполнить при работе с детьми по предложенному тексту.

Моя родина

Автор: Михаил Пришвин.

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чая. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горlinkами, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь – в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался...

Хозяйство мое было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

[illegible]